

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану №1 (здание №1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2022-2023 учебный год

Учебный план №1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ОВЗ» города Соликамска разработаны на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016года ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Закона Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае";
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом директора МБОУ «С(К)ОШ» от 30.08.2019г №206;
- Санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность школы регулируется следующими учебными планами:

- **учебный план** для обучающихся 1 дополнительный, 1-4 классов (вариант 1 АООП, вариант 6.3.АООП НОО с НОДА, вариант 8.3.АООП РАС) с легкой умственной отсталостью, классно – урочная форма получения образования;
- **учебный план** 5-9 классы, обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, классно – урочная форма получения образования;
- **учебный план** 1-9 классы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2 АООП, вариант 6.4.АООП НОО с НОДА), классно – урочная форма обучения;
- индивидуальные учебные планы для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные учебные планы.

Учебные планы образовательного учреждения разработаны на основе недельных учебных планов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане 1 дополнительного, 1-4 классов (вариант 1 АООП) представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

«Язык и речевая практика», направлены на подготовку обучающихся 1 дополнительного, 1 классов к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с буквами.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционного слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках чтения в 2-4 классах.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков

общения.

Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

Изучение технологии в I–IV классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Математика» (2-4 классы, 1 час), «Русский язык» (2-4 классы, 1 час), «Ручной труд» (2-4 классы, 1 час) позволяет усилить предметно-практическую направленность курса;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями, на которые отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена развитием психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы), индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями (1-4 классы), ритмикой (1-4 классы), конструированием (1-4 классы).

Организация занятий **внеурочной деятельности в 1-4 классах** ведется по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), что является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Духовно-нравственное: курс «Уроки добра» 1-4 классы, 1 час;

спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры» 1-4 класс, 1 час;

социальное: «Азбука дорог» 1-4 классы, 1 час;

общекультурное: «Веселая кисточка» 1-4 классы, 1 час.

Учебный план НОО умственно отсталых обучающихся с НОДА (вариант 6.3.АООП) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно - отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на

решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык». «Чтение». «Речевая практика»

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Мир природы и человека».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (адаптивная физическая культура)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК и ритмикой, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности и реализуется по единой программе МБОУ «С(К)ОШ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с НОДА определяет образовательная организация.

Обучение в подготовительных и первых классах, осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с НОДА.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план состоит из обязательной предметной части и части, формируемой участниками общеобразовательного процесса. В учебном плане учтены школьный и коррекционно-развивающий компоненты, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Учебный план рассчитан для обучающихся 1-х классов, 9-го класса на 33 учебные недели. Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения АООП образования обучающихся с НОДА для I дополнительного -IV классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому.

При переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

Учебный план НОО умственно отсталых обучающихся с РАС (вариант 8.3 АООП НОО с РАС), составляется на основе годового учебного плана начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные 1-е классы, (1 —4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Содержание обучения в *дополнительных первых классах* имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у учащихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания учащихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности учащихся с РАС школьному обучению, подготовку учащихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с РАС. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности и реализуется по единой программе МБОУ «С(К)ОШ» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех учащихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) *индивидуальные учебные планы*, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план для обучающихся 1-х классов рассчитан на 33 учебные недели.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся по итогам учебного года в сроки

установленные календарным учебным графиком школы. Периоды промежуточной аттестации являются четверти.

Основные формы промежуточной аттестации:

- чтения в дополнительном 1 классе – собеседование, 1-4 классах – тестовая работа;

- русский язык – в дополнительном 1 классе – выполнение заданий, в 1 классе списывание, во 2-4 классах контрольный диктант;

- математика в дополнительном 1 классе – выполнений заданий, в 1-4 классах контрольная работа;

- речевая практика – 1-4 классах - практическая работа;

мир природы и человека в 1-4 классах-тестовая работа;

- ИЗО - 1-4 классах- практическая работа;

- музыка - 1 классе - 5 классах – практическая работа;

- физическая культура – в 1-4 классах- практическая работа.

В учебном плане 5-9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, изобразительное искусство (5-6 классы), музыка (5класс), физическая культура, профильный труд.

Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

С V класса проводится профильный труд на базе учебных мастерских и специализированных кабинетов.

Профильный труд в школе организован по трем профилям: швейное дело, столярное дело, картонажно-переплетное дело.

Класс	Профили профессионально-трудового обучения	
5а	Картонажно-переплетное дело	
6а	Столярное дело	Картонажно-переплетное дело
7а	Столярное дело	Швейное дело
8а	Столярное дело	Швейное дело
9а	Столярное дело	Швейное дело

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Основы социальной жизни» (5-6 классы, 1 час), «Русский язык» (5-6, 1 час), Математика (7 кл-1 час) позволяет усилить предметную направленность курса;

- «Профильный труд» (7 класс -1 час, 8-9 классы, 2 часа), направлен на закрепление необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилям.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями, на которые отводится 6 часов в неделю:

- логопедические занятия -5-6 класс- 3 часа; 7 класс- 2 часа; 8-9 класс-1 час;

-ПКЗ (психологические коррекционные занятия) – 5 класс -1 час; 6-9 классы-2 часа, представлены коррекционными курсами «Арт-терапия», «Учусь владеть собой», « Этика и психология семейной жизни»;

-КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) - 5-6 классы -1 час, 7 класс -2 часа, 8-9 классы -3 часа - «Мир математики», «Юный чертежник», «Обществоведение».

Таким образом, коррекционно-развивающая область учебного плана, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом, социальном развитии.

Организация занятий **внеурочной деятельности в 5-9 классах** ведется по 4 направлениям (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Духовно-нравственное: курс «Мы- Россияне», «Люблю тебя, мой Соликамск» -1ч, 5-9 класс;

спортивно-оздоровительное: «Спортивная мозаика» - 1ч, 5-9 класс;

социальное: «Азбука дорог» -1 час, 5-9 классы;

общекультурное: «Музыкальная палитра»-1 час, 5-9 классы.

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

- чтения в 5-9 классах –тестовая работа;

- русский язык в 5-9 классах контрольный диктант;

- математика в 5-9 классах контрольная работа;

-биология, природоведение, история, география, профильный труд в 5-9 классах-тест;

-ИЗО в 5 классе- практическая работа;

-музыка в 5 классах –собеседование;

-физическая культура-5-9 классах практическая работа.

Сроки проведения промежуточной аттестации по предметам в соответствии с годовым календарно-учебным графиком.

Учебный план 1-10 классов (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым

нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план (вариант 2), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд.
- коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция,

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами по сенсорному, двигательному развитию, формированию предметно-практических действий и альтернативной коммуникации.
- внеурочные мероприятия по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное взаимодействие.

Духовно-нравственное: курс «Уроки добра» 1 час;

спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры» 2 час;

общекультурное: «Музыкальная палитра», «Веселая кисточка» -2 часа;

социальное взаимодействие: «Азбука дорог» -1 час.

Учебный план НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с НОДА (вариант 6.4.АООП) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.АООП), составлен на основе годового учебного плана с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) (дополнительный первый, I-IV классы).

Учебный план на учащегося с НОДА (вариант 6.4) входит в общий учебный план МБОУ «С(К)ОШ» .

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир»,

«Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Человек», «Домоводство», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительная деятельность» и «Музыка и движение».

Предметная область «Технология» представлена предметом «профильный труд».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует их развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, способствующий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами по сенсорному, двигательному развитию, формированию предметно-практических действий и альтернативной коммуникации.
 - внеурочные мероприятия по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, физическое воспитание, социальное взаимодействие.
- социальное взаимодействие. Внеурочной деятельности учащихся с НОДА осуществляется по единой программе МБОУ «С(К)ОШ» для учащихся 1-10 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы проведения промежуточной (годовой) аттестации:

1 дополнительный, 1-7 классы - оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка;

7-10 классы – выполнение заданий по всем предметам, исходя из индивидуальных возможностей ребенка и отражение результатов в картах развития и характеристиках.

Сроки проведения промежуточной аттестации по предметам в соответствии с годовым календарно-учебным графиком.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) разрабатываются для обучения учащихся индивидуально:

- на дому по медицинским показаниям,
- в медицинских организациях, нуждающихся в длительном лечении,
- по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) ИУП, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой классного руководителя, воспитателя, специалистов.

Организация индивидуального обучения на дому и в медицинских организациях осуществляется на основе Приказов Министерства образования и науки Пермского края.

- «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому» (в ред. от 11.09.2014 №СЭД-26-01-04-822)

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильный труд, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

ИУП разрабатывается на основе учебных планов. Распределение часов на образовательные компоненты в индивидуальном плане осуществляется дифференцированно в соответствии со структурой дефекта. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня.

ИУП для специальной индивидуальной программы развития (СИПР), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебные планы имеют необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Примечание.

Продолжительность учебного года и каникул устанавливается с учётом примерного календарного графика рекомендованного Управлением образования Соликамского городского округа на 2021-2022 учебный год.

Учебный год начинается 01 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный класс, 1 класс, 1 класс для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития – 33 учебные недели;
- 2- 8классы –34 учебные недели;
- 9 класс – 33 учебные недели.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 40 минут, что соответствует СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Для занятий по профильному труду и основам социальной жизни, информатики в 5-9 классах учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Для занятий коррекционно-развивающей области класс делится на группы. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями.

В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и образования от 24.09.97 №№ 15/730-2, 2510/7148 – 97 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку на одного обучающегося.

В 1 дополнительном, в 1 классе в течение учебного года, во 2 классе в течение первого полугодия отметки обучающимся не выставляются. Результаты продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Оценивание обучающихся со второго полугодия 2 класса. По окончанию обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.

Для классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

- уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется, исходя из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.
- оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителей на педагогическом совете. Ребенок не может быть оставлен на повторный год обучения.